

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 5 класс (мальчики) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. №1897
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5 – 8 классы. М.: Вентана - Граф, 2016. (Стандарты второго поколения)
- Учебного плана и планируемых результатов основного общего образования, и программы «Технология» В.Д.Симоненко, М.: Вентана - Граф, 2016.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшей особенностью этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития и абстрактного мышления. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

#### Цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Задачи:**

1. В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
    - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
    - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
    - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
    - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
    - производительностью труда, реализацией продукции;
    - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
    - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  2. В результате изучения технологии обучающиеся овладеют:
    - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
    - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
    - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
    - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
    - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
    - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
    - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
    - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- Количество учебных часов:** 68 часов (2 часа в неделю в I полугодии, 2 часа в неделю во II полугодии)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

- Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. -М.: Вентана – Граф, 2020г.

- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. — 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец. — М.: Просвещение, 1980.
- Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. — М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
- быту: пособие для учителя труда. — 2-е изд., перераб. и доп./Г.Б. Волошин, А.А.Воронов, А.И.Гедвилло и др.; под ред.Д.А.Тхоржевского.-М.: Просвещение,1989.
- Дополнительное образование и воспитание: журн.— 2007. — №3.
- Журавлев, Б. А. Столярное дело: учеб.пособие для учащихся 5—6 кл./ Б. А. Журавлев. — М.: Просвещение, 1992. —256 с.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко.— М.: Просвещение, 1990.
- Коноплева, Н. П. Секреты домашнего хозяйства: кн. для учащихся/ Н. П. Коноплева. — М.: Просвещение, 1991.— 192 с.
- Копетевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. — М.: Просвещение, 1992. —207 с.
- Магир, М. Плетение проволоки / М. Магир. — М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2004. —96 с.
- Маркуша, А. М Про молоток, клещи и другие нужные вещи/ А. М. Маркуша. — Минск: Нар. Асвета, 1981.— 63 с.
- Мир профессий. Человек — техника / сост. Р. Д. Каверина. —М.:Молодая гвардия, 1988. —355 с.
  - Покровский, А. А. Беседы о питании / А. А. Покровский. - М.: Экономика, 1966. —287 с.
- Резник, С. Д. Плотник / С.Д. Резник. — М.: Стройиздат,1 988. —40 с.
- Сборник загадок: пособие для учителя / сост. М. Т. Карпенко. — М.: Просвещение, 1988. —80 с.
- Школа и производство: журн. – 1991. - №1

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Современные технологии и перспективы их развития 4ч  
Творческая проектная деятельность 6часа  
Технологии обработки конструкционных материалов(28ч.)  
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.(24часа)  
Технологии домашнего хозяйства(6часов)

### **Планируемые образовательные результаты по усвоению универсальных учебных действий по технологии**

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

### **Должны знать:**

- негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека- способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации
- правила оказания первой помощи при поражении током ;
- правила работы с ручными инструментами.
- приемы выполнения ручных работ.
- разметка заготовок из древесины.
- инструменты для разметки.
- пиление заготовок из древесины. Инструменты .
- правила безопасной работы.
- строгание заготовок из древесины. Шерхебель, рубанок.
- сверление отверстий в деталях из древесины.
- соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Виды гвоздей.
- соединение деталей из древесины клеем.
- зачистка поверхности деталей. Защитная отделка изделий из древесины.
- соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Виды шурупов.
- выпиливание лобзиком. Закрепление пилки в лобзике.
- выжигание по дереву. Электровыжигатель.
- графическое изображение деталей из металла. Чтение чертежей.
- интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища.

### **Должны уметь:**

- осуществлять поиск необходимой информации в области и обработки.
- выбирать сырье, материалы, инструменты для выполнения работ.
- конструировать, изготавливать изделия.
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов.
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием.
- находить и устранять допущенные дефекты.
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий.
- распределять работу при коллективной деятельности.
- технология ухода за жилым помещением, технология ухода за одеждой

**Планируемые образовательные результаты по усвоению универсальных учебных действий по технологии**

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям технологии, к школе;</li> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– понимание причин успехов в учебе;</li> <li>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации по технологии;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– интереса к познанию технологии;</li> <li>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>– представления о своей гражданской идентичности .</li> <li>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>– представления о красоте родного края на основе декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	<p>внутреннем плане.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</li> <li>- ведущим способом решения задач является формирование способности к проектированию.</li> </ul>	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>– адекватно использовать – осуществлять действие взаимоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>–подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию по технологии с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>–находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> </ul>
--	--	---	--

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по технологии

### **1. Интернет-ресурсы:**

1. Информационный проект кафедры технологии лицея №8 «Олимпия» г. Волгоград- Режим доступа:<http://master-class.narod.ru>
2. Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок.-Режим доступа [www. Sneg.by.ru](http://www.Sneg.by.ru).

### **2. Наглядные пособия**

1. Схемы
2. Плакаты

### **3. Учебно-практическое оборудование**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Проектор
4. Экран